

NOTE METODOLOGICHE ALLE SCHEDE-DATI ONLINE

1. Popolazione analizzata

Per l'anno scolastico 2019/20 hanno partecipato al Progetto AlmaDiploma 245 Istituti¹, che hanno coinvolto in totale 40.681 studenti. I diplomati 2020 inseriti in banca dati con almeno i dati amministrativi sono in tutto 39.954.

Per il Profilo 2020 sono stati esaminati 36.457 diplomati provenienti da 213 Istituti², 51 dei quali appartengono al Lazio; altri 39 Istituti sono lombardi, 29 emiliano-romagnoli, 25 trentini, 14 pugliesi, 12 toscani, 10 liguri e 33 sono collocati in altre 9 regioni italiane.

È opportuno ricordare che la rilevazione sul Profilo dei Diplomati del 2020 ha inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha comportato l'adozione della didattica a distanza nella seconda parte dell'anno scolastico. Ciò ha reso più difficile, e in alcuni casi ha impedito, la compilazione dei questionari di rilevazione, riducendo il numero di scuole che sono entrate a far parte dell'indagine. Inoltre, nell'interpretazione dei risultati è importante tener conto della situazione contingente vissuta dagli studenti nei mesi di didattica a distanza.

¹ Di questi, 38 Istituti hanno partecipato in quanto coinvolti attraverso uno specifico progetto promosso da IPRASE - Provincia Autonoma di Trento; gli altri Istituti sono presenti aderendo direttamente all'Associazione AlmaDiploma.

² Il Progetto AlmaDiploma richiede che almeno il 75% dei diplomati nell'Istituto compili il questionario di rilevazione: nel 2020 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 134 Istituti. Nel Rapporto sul Profilo dei Diplomati AlmaDiploma sono stati comunque inclusi tutti gli Istituti (213) in cui almeno il 50% dei diplomati ha compilato il questionario. Dall'indagine sono dunque esclusi i diplomati degli Istituti in cui meno del 50% dei diplomati ha compilato il questionario e i diplomati privatisti (si tratta, per gli Istituti nel Profilo 2020, di 5 studenti). Sono stati inoltre esclusi i diplomati dei Corsi Annuali per l'Esame di Stato della Provincia Autonoma di Trento.

1.1 Istituti, indirizzi e diplomi coinvolti nell'indagine

Per ragioni organizzative, il Ministero ha introdotto nell'ordinamento scolastico di secondo grado gli Istituti d'Istruzione Superiore, che - come ad esempio l'*Istituto d'Istruzione Superiore Archimede* di S. Giovanni in Persiceto (BO), comprendente il *Liceo Scientifico Archimede* e l'*Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Archimede* - possono accorpate Scuole assai differenziate in termini di offerta formativa. Inoltre i singoli Istituti, che un tempo operavano esclusivamente nella propria area disciplinare (per esempio il Liceo Classico, occupandosi solo di formazione umanistica ad indirizzo classico, e il Liceo Scientifico, offrendo formazione solo scientifica), hanno acquisito uno *status* che permette loro di attivare più indirizzi e di operare anche in aree disciplinari diverse dall'area originaria.

Con la Riforma dell'ordinamento scolastico entrata in vigore nell'a.s. 2010/11 è stata modificata la struttura degli indirizzi di studio, riducendone sensibilmente il numero. Nei 213 Istituti coinvolti nel Profilo AlmaDiploma 2020 si sono complessivamente diplomati studenti di 62 diversi indirizzi di studio. A partire dal 2018, inoltre, hanno ottenuto il diploma i primi studenti degli indirizzi quadriennali sperimentali avviati nell'a.s. 2014/15.

Le classificazioni per diploma adottate per il Profilo dei Diplomati sono definite a partire dagli indirizzi di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo. Il Profilo adotta una classificazione "macro" per diploma a 3 categorie (licei, tecnici, professionali), una intermedia a 10 (liceo/settore) e una "micro" a 35 (sezione/indirizzo). Gli indirizzi presenti nel Rapporto 2020 sono indicati nello schema "Profilo dei Diplomati 2020 - Le classificazioni degli indirizzi di studio".

Profilo dei Diplomati 2020
Le classificazioni degli indirizzi di studio

| | |
|--|---|
| licei | liceo artistico |
| | liceo artistico - Architettura e ambiente |
| | liceo artistico - Arti Figurative |
| | liceo artistico - Audiovisivo e multimediale |
| | liceo artistico - Design |
| | liceo artistico - Grafica |
| | liceo artistico - Scenografia |
| | liceo classico |
| | liceo classico - tradizionale |
| | liceo delle scienze umane |
| | liceo delle scienze umane - tradizionale |
| | liceo delle scienze umane - Economico sociale |
| | liceo linguistico |
| | liceo linguistico - tradizionale |
| | liceo linguistico - Europeo/internazionale |
| | liceo musicale e coreutico |
| | liceo musicale e coreutico - Coreutico |
| | liceo musicale e coreutico - Musicale |
| | liceo scientifico |
| liceo scientifico - tradizionale | |
| liceo scientifico - Europeo/internazionale | |
| liceo scientifico - Scienze applicate | |
| liceo scientifico - Sportivo | |
| tecnici | tecnico economico |
| | tecnico economico - Amministrazione, finanza e marketing |
| | tecnico economico - Turismo |
| | tecnico tecnologico |
| | tecnico tecnologico - Agraria, agroalimentare e agroindustria |
| | tecnico tecnologico - Chimica, materiali e biotecnologie |
| | tecnico tecnologico - Costruzione, ambiente e territorio |
| | tecnico tecnologico - Elettronica e elettrotecnica |
| | tecnico tecnologico - Grafica e comunicazione |
| | tecnico tecnologico - Informatica e telecomunicazioni |
| | tecnico tecnologico - Meccanica, mecatronica ed energia |
| | tecnico tecnologico - Sistema moda |
| tecnico tecnologico - Trasporti e logistica | |
| professionali | professionale servizi |
| | professionale servizi - Commerciali |
| | professionale servizi - Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera |
| | professionale servizi - Socio sanitari |
| | professionale industria e artigianato |
| professionale industria e artigianato - Manutenzione e assistenza tecnica | |
| professionale industria e artigianato - Produzioni industriali e artigianali | |

2. Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta

Il Profilo dei Diplomati 2020 utilizza in modo integrato le informazioni provenienti dalle seguenti fonti:

- documentazione amministrativa: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi degli Istituti coinvolti nell'indagine. Tra le variabili considerate ci sono il genere, la data di nascita, la cittadinanza, le informazioni relative al diploma conseguito, il credito scolastico e il voto di diploma;
- questionario di rilevazione sulla valutazione dell'esperienza scolastica: comprende tutte le informazioni relative all'esperienza dei diplomati rilevate alla vigilia del diploma.

Le informazioni di fonte amministrativa sui diplomati vengono trasmesse dai singoli Istituti ad AlmaDiploma all'inizio dell'anno scolastico secondo un tracciato condiviso e vengono sottoposte a diversi controlli di qualità.

I diplomandi, dopo aver ricevuto le credenziali di accesso dall'Istituto, accedono alla compilazione del questionario di rilevazione attraverso la propria pagina personale sul sito www.almadiploma.it a partire dal mese di febbraio³. Successivamente, i dati vengono sottoposti ad alcuni controlli di coerenza.

Per considerare attendibili le informazioni rilevate attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo 2020 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni:

- sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire);
- sono poco plausibili, poiché presentano in più della metà delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio "decisamente sì") per ciascun item riportato.

³ L'adozione della didattica a distanza non ha permesso la consueta somministrazione dei questionari in aula alla presenza degli insegnanti; per far fronte alla situazione emergenziale, le modalità di compilazione non sono state uniformi tra le diverse realtà scolastiche (ad esempio individuale o collettiva, con la supervisione o meno del docente).

Il tasso di compilazione del questionario AlmaDiploma, definito dunque come il rapporto tra il numero dei diplomati che hanno risposto correttamente al questionario e il numero dei diplomati che sono entrati a far parte dell'indagine, per il 2020 è pari al 79,3%.

3. Disponibilità della documentazione

La scheda-dati Profilo è organizzata in 13 sezioni tematiche: Caratteristiche anagrafiche, Origine sociale, Verso la scuola secondaria di secondo grado, Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado, Valutazione dell'esperienza scolastica, PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Prospettive di studio, Prospettive di lavoro.

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomati (36.457), per le sezioni **Caratteristiche anagrafiche** e **Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado**. Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi degli Istituti;
- i **28.915** diplomati che hanno compilato il questionario AlmaDiploma, per quanto riguarda **Origine sociale, Verso la scuola secondaria di secondo grado, Valutazione dell'esperienza scolastica, PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Prospettive di studio e Prospettive di lavoro**.

La documentazione predisposta può essere esaminata operando una scelta in ciascuna delle due sezioni che compongono la maschera di consultazione: nella prima è possibile selezionare determinati sottogruppi di popolazione, circoscrivendo l'analisi così ad un collettivo ben definito; la seconda sezione permette invece di comparare gruppi di diplomati attraverso un'analisi impostata su una specifica variabile di confronto.

3.1 Variabili di selezione del collettivo

Le variabili di selezione disponibili sono: **anno di diploma, tipo di diploma, liceo/settore, sezione/indirizzo** (rispettivamente a 3, a 10 e a 35 categorie).

3.2 Variabili di confronto

Le variabili di confronto disponibili sono: **tipo di diploma, liceo/settore, sezione/indirizzo**, la modalità della didattica (**ordinaria/serale**), il **genere**, **l'età al diploma**, il **voto di diploma** - nelle due categorie voti alti/voti bassi, la **regolarità negli studi** e le **prospettive post-diploma**.

3.3 Area riservata alle scuole aderenti

In una specifica area riservata ciascun Istituto scolastico coinvolto nell'indagine può consultare la documentazione riferita alla propria realtà scolastica utilizzando, oltre alle variabili di selezione e di confronto specificate sopra, anche le variabili Istituto, Scuola, articolazione/filiera e opzione. Inoltre, per gli Istituti coinvolti nell'indagine da più anni, è possibile effettuare il confronto per anno, impostando "ultimi 3 anni" o "tutti" nella tendina "anno di diploma".

4. Convenzioni e avvertenze

4.1 Calcolo degli indicatori e mancate risposte

La scheda-dati riporta, oltre al numero di diplomati coinvolti nell'indagine, il numero di diplomati che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione, le distribuzioni percentuali o le medie delle principali variabili rilevate.

Le statistiche sui dati amministrativi, trasmessi per il 100% dei diplomati, con l'eccezione degli indicatori relativi alla regolarità negli studi, si riferiscono al totale dei diplomati.

In generale, le statistiche riferite alle variabili di questionario sono calcolate sul numero totale di diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione. Alcune statistiche, tuttavia, sono state calcolate su specifici sotto-collettivi: in tali casi è riportato nella descrizione dell'indicatore il collettivo al quale questo si riferisce.

Per migliorare la comprensione e la lettura delle schede, le mancate risposte, generalmente inferiori al 3%, non sono riportate: per tale motivo la somma delle percentuali può essere in taluni casi inferiore a cento.

4.2 Arrotondamenti

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da 100. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti le "mancate risposte" o non sono riportate tutte le modalità di risposta.

4.3 Segni convenzionali

Nelle schede-dati predisposte, il trattino "-" viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma i casi non si sono verificati, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno viene rilevato e si sono verificati dei casi, ma in percentuale inferiore allo 0,05.

Il simbolo "*" indica invece che le statistiche non sono calcolate perché riferite ad un collettivo poco numeroso (inferiore a 5 unità).

4.4 Cautele nell'interpretazione dei risultati

Come si è già detto, le schede-dati documentano nel dettaglio tutti i collettivi con almeno 5 diplomati; pertanto, qualora il gruppo di riferimento abbia numerosità inferiore a 5 unità, sono riportati solo il numero di diplomati, il numero di diplomati che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione; le restanti statistiche sono omesse, e segnalate dal simbolo “*”.

Nell'analizzare i risultati occorre comunque tenere conto della numerosità di ciascuna popolazione di riferimento: qualora il numero di diplomati considerati sia limitato, infatti, è necessario osservare più di una cautela nell'interpretazione dei risultati.

Inoltre, i collettivi in cui i diplomati che hanno compilato il questionario sono meno del 50% sono segnalati con una specifica nota, che invita ad interpretare con particolare cautela la parte della documentazione ricavata dai questionari.

Nelle schede-dati che prevedono come variabili di confronto la regolarità negli studi o le prospettive post-diploma il collettivo selezionato comprende anche i diplomati per i quali non è disponibile l'informazione relativa alla variabile di confronto.

5. Definizioni utilizzate, indici ideati

Età al diploma

L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di *19 anni* sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all'età canonica. Fatta eccezione, a partire dal 2018, per i diplomati degli indirizzi quadriennali, in cui l'età canonica è posta a 18 anni.

Il calcolo dell'età al diploma tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.

Cittadini stranieri

Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.

Titolo di studio dei genitori

Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Rientrano nella modalità “laurea” anche coloro che hanno i genitori in possesso di un titolo di dottorato di ricerca. A partire dai diplomati del 2018 è stata introdotta la modalità “Qualifica professionale o diploma quadriennale”.

Classe sociale

Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la posizione socio-economica del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di “dominanza”). Infatti la posizione socio-economica può assumere le modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo; la classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in sostanziale equilibrio. La classe sociale dei diplomati con genitori l'uno dalla posizione classe media autonoma, l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socio-economica del padre (in questa situazione non sarebbe possibile scegliere fra la classe media impiegatizia e la classe media autonoma sulla base del principio di dominanza). La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo) corrisponde alla posizione del padre (della madre); nel caso in cui per entrambi i genitori sia stata indicata la posizione di casalingo/a la classe sociale non è stata definita.

La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

| Ultima posizione professionale | Posizione socio-economica |
|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • liberi professionisti* • dirigenti • imprenditori con almeno 15 dipendenti | CLASSE ELEVATA |
| <ul style="list-style-type: none"> • impiegati con mansioni di coordinamento • direttivi o quadri • intermedi • insegnanti (esclusi professori universitari) | CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA |
| <ul style="list-style-type: none"> • lavoratori in proprio • coadiuvanti familiari • soci di cooperative • imprenditori con meno di 15 dipendenti | CLASSE MEDIA AUTONOMA |
| <ul style="list-style-type: none"> • operai, subalterni e assimilati • impiegati esecutivi | CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO |

* I genitori definiti “liberi professionisti” ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario di secondo grado sono stati collocati nella categoria “lavoratori in proprio”.

Esito dell’esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

La valutazione in decimi (6-10), nell’esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, è stata adottata a partire dall’a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno (pari al 99% del complesso dei diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione).

Punteggio medio dell’esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

Per il punteggio medio dell’esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.

Scelta della scuola secondaria di secondo grado

La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.

Regolarità negli studi

La regolarità negli studi è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per una piccola parte degli studenti (11 in tutto), per i quali le informazioni necessarie al calcolo della regolarità non sono disponibili, il dato è assente.

Credito scolastico

A partire dall'anno scolastico 2018/19, il credito scolastico è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 40 punti (12 punti alla fine della terza, 13 punti alla fine della quarta, 15 punti alla fine della quinta). Per gli indirizzi quadriennali sono assegnati 12 punti alla fine della seconda, 13 alla fine della terza, 15 punti alla fine della quarta. Fino all'anno scolastico 2017/18 il massimo dei punti attribuibili era 25. Tuttavia a causa dell'emergenza Covid-19, a seguito dell'ordinanza ministeriale n.10 del 16 maggio 2020, per l'anno scolastico 2019/20 è stato possibile attribuire un punteggio massimo di 60 punti (18 in terza, 20 in quarta e 22 in quinta).

Voto medio di diploma

Per il voto medio di diploma, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100. È opportuno ricordare che per l'anno scolastico 2019/20, a causa dell'emergenza Covid-19, il metodo di attribuzione del voto di diploma è stato modificato rispetto agli anni precedenti: si possono attribuire fino a 60 punti in base ai crediti scolastici, mentre i restanti 40 punti sono stati attribuiti alla sola prova orale di cui si è composto l'Esame di Stato. Nell'a.s. 2018/19 il meccanismo prevedeva un massimo di 40 punti per i crediti scolastici e un massimo di 60 punti per l'Esame di Stato, da suddividere in 40 punti per le prove scritte e 20 per la prova orale. Negli anni precedenti all'a.s. 2018/19 erano previsti invece un massimo di 25 punti per i crediti scolastici e i restanti 75 punti per l'Esame di Stato (di cui 45 per le prove scritte e 30 per l'orale).

Motivazioni per cui cambierebbero percorso scolastico

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso scolastico, la voce “altro” comprende “vorrebbero fare studi meno impegnativi”, “vorrebbero fare studi più coerenti con l’offerta formativa proposta dall’Istituto”, “vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio”, “vorrebbero fare studi più impegnativi” e “altro”.

Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO

Per “altra attività” si intendono tutte le attività che non rientrano nelle altre modalità di PCTO. Si tratta in particolare di attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi. Non sono comprese le attività di orientamento.

Ramo di attività economica dello stage

La voce “altro” comprende “credito e assicurazioni”, “altri servizi alle imprese” e “altro”.

Attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma

Nelle “attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma” sono comprese le attività di orientamento organizzate dall'Istituto e la compilazione di almeno uno dei moduli del percorso La MIA scelta & AlmaOrientati.

Percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati

La MIA scelta & AlmaOrientati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna. Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni.

Scelta post-diploma

La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.

Lavoro nel corso degli studi

Per il lavoro nel corso degli studi, fra i diplomati che hanno svolto questa attività “durante il periodo scolastico” (sia “in modo continuativo” sia “in modo occasionale, saltuario”) sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.

Conoscenze linguistiche

Per la conoscenza della lingua inglese, la modalità “nessuna conoscenza” non è riportata. La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/CEFR%20self-assessment%20grid%20IT.pdf>.

Conoscenze informatiche

Nel questionario di rilevazione ogni aspetto relativo alle conoscenze informatiche è accompagnato da alcuni esempi pratici per agevolare la compilazione dello studente. A partire dalla rilevazione 2016 sono stati introdotti gli esempi dove non presenti; nel confrontare i dati 2016 con i risultati degli anni precedenti, quindi, bisogna tenere conto di tali modifiche. Nel dettaglio gli esempi per ciascun aspetto:

- *navigazione in Internet e comunicazione in rete*: e-mail, blog, forum, social network, ...;
- *word processor*: Microsoft Word, Writer, StarOffice, ... (fino al 2015 l'esempio era “elaborazione testi”);
- *fogli elettronici*: Excel, ...;
- *strumenti di presentazione*: PowerPoint, Keynote, Impress, ...;
- *sistemi operativi*: Windows, Unix, Mac OS, Android, iOS, ... (esempi introdotti nel 2016);

- *multimedia*: audio editing, video editing, multimedia publishing;
- *linguaggi di programmazione*: C++, C#, Java, Javascript, ... (esempi introdotti nel 2016);
- *data base*: Oracle, SQL server, Access, ...;
- *realizzazione siti web*: HTML, CSS, PHP, ASP.NET, ... (esempi introdotti nel 2016);
- *reti di trasmissione dati*: protocolli di rete, tecnologie, ... (esempi introdotti nel 2016);
- *progettazione assistita*: CAD 2D/CAD 3D (fino al 2019 gli esempi erano "CAD/CAM/CAE").

Voto di diploma (alto/basso)

Le due categorie "alto" e "basso" voto di diploma sono definite in riferimento al voto di diploma mediano (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all'interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale). I diplomati con voto alto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

Prospettive post-diploma

Le prospettive post-diploma derivano dalle risposte dello studente a tre domande riferite alle scelte successive all'esame di maturità: "*hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)?*", "*hai intenzione di proseguire gli studi?*" e "*come intendi proseguire gli studi (indica l'attività prevalente)?*". Nel dettaglio:

- *solo studio*: intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno;
- *studio e lavoro*: intendono sia iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia

un titolo equiparato alla laurea sia lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno;

- *solo lavoro*: intendono lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno e non intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea;
- *incerti*: tutti gli altri diplomandi che si dichiarano incerti se iscriversi all'università (o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea) o meno oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno o meno;
- *non classificabili*: tutti gli altri diplomandi, la gran parte dei quali non ha risposto alle tre domande sulle intenzioni post-diploma.

A partire dalla rilevazione 2019, la domanda relativa alla modalità di prosecuzione degli studi viene posta solo a chi è certo di proseguire gli studi, mentre in precedenza veniva posta anche a chi si dichiarava incerto se continuare a studiare oppure no. Per questo motivo la variabile "prospettive post-diploma" non è perfettamente confrontabile con quella delle rilevazioni precedenti.